

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Башкортостан»

Муниципальное казенное учреждение
Отдел образования муниципального района Кугарчинский район Республики
Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с.Мраково
муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета МБОУ
СОШ №1 с.Мраково МР
Кугарчинский район
Республики Башкортостан
Протокол № 1
от «25 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Начальник МКУ Отдел образования
Кугарчинского района
✓ / Ахмедьянов Р.Р./
«29 » августа 2020 г.

«Утверждено»

Доцент кафедры гуманитарного
образования ИРО РБ, кандидат
филологических наук, доцент

При ^т Прядильникова О.В.
«01 » сентября 2020 г.

«На пути к литературному олимпу»
внеклассическая деятельность
по литературе
для 6-7 классов

Срок реализации 2 года

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по литературе для 6-7 классов составлена учителем средней общеобразовательной школы №1 с.Мраково муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан Халитовой Алсу Салаватовной совместно с кандидатом филологических наук, доцентом, заведующей кафедрой филологического образования Института развития образования Республики Башкортостан Прядильниковой Ольгой Васильевной на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Примерная Программа по литературе основного общего образования для учащихся общеобразовательных учреждений
- Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ №1 с. Мраково
- Учебный план МБОУ СОШ №1 с. Мраково
- Положение о Рабочей программе МБОУ СОШ №1 с. Мраково

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное.

Главная задача внеурочной деятельности «На пути к литературному олимпу» создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания обучающихся в процессе образовательной деятельности через чтение и многоаспектную интерпретацию текста.

Основная педагогическая **цель**: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности.

- 1) Извлекать информацию при чтении; адекватно понимать и интерпретировать исходный текст, аргументируя собственную точку зрения;
- 2) Определять тему, основную мысль исходного прослушанного или прочитанного текста; его принадлежность к определённому функционально-смысловому типу и стилю речи;
- 3) Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;
- 4) Интерпретировать информацию, извлечённую из разных источников, осуществляя выбор и организацию языковых средств с темой, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 5) Соблюдать в практике основные правила орфографии и пунктуации;

6) Вести подготовку к олимпиаде по литературе, конкурсам чтецов и сочинений обучающихся;

7) Развивать языковую и коммуникативную компетентность учащихся; привить интерес к литературе как к духовной, нравственной и культурной ценности.

Программа «опирается на традиционные источники нравственности такие как:

* патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

* социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

* гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

* семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

* наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

* традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

* природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля экологическое сознание;

* человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Методы обучения: объяснительный, исследовательский, проблемный, метод дискуссий, репродуктивный, наглядно-слуховые, словесные и практические методы.

Приемы:

- создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов;
- мотивация деятельности;
- сравнение, аналогия;
- многоаспектная интерпретация текста;
- предложение на выбор различных заданий;
- взаимопроверка;
- сопоставление;
- критические заметки;
- самостоятельное формирование обучающимися выводов;
- «Голоса»;
- «Личные ассоциации»;
- «Буриданов осел» или «Займи позицию»;
- «Глазами психолога»;
- «Карта пользовательского опыта»;
- «Цепочка»;
- «Круг «Вена»»;
- «Решето»;
- «Дебаты» и др.

Срок реализации: 3 года. 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <i>Формирование осознания необходимости сохранять достижения культуры родного края.</i>
	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;</p> <p>Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества.</p>
Смыслообразование	<p>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>
	<p>Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;</p> <p><i>Формирование представлений о башкирской литературе, отражающей особенности многонационального региона.</i></p>
	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
	<p>Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
	<p>Сформированность понятий добро, милосердие, внутренняя красота, дружба и т.д., противопоставление им понятий-антонимов.</p>

Метапредметные результаты.

Целеполагание	Сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач; Сформированность умения самостоятельно составлять планы.
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий.
Контроль	Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.
Оценка	Сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.
Коррекция	Сформированность умения самостоятельно вносить необходимые корректизы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.
Волевая саморегуляция	Сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

Коммуникативные.

Планирование совместной деятельности	Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем; Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.
Постановка вопросов	Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнёру, необходимые для организации собственной деятельности.
Разрешение конфликтов	Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении)

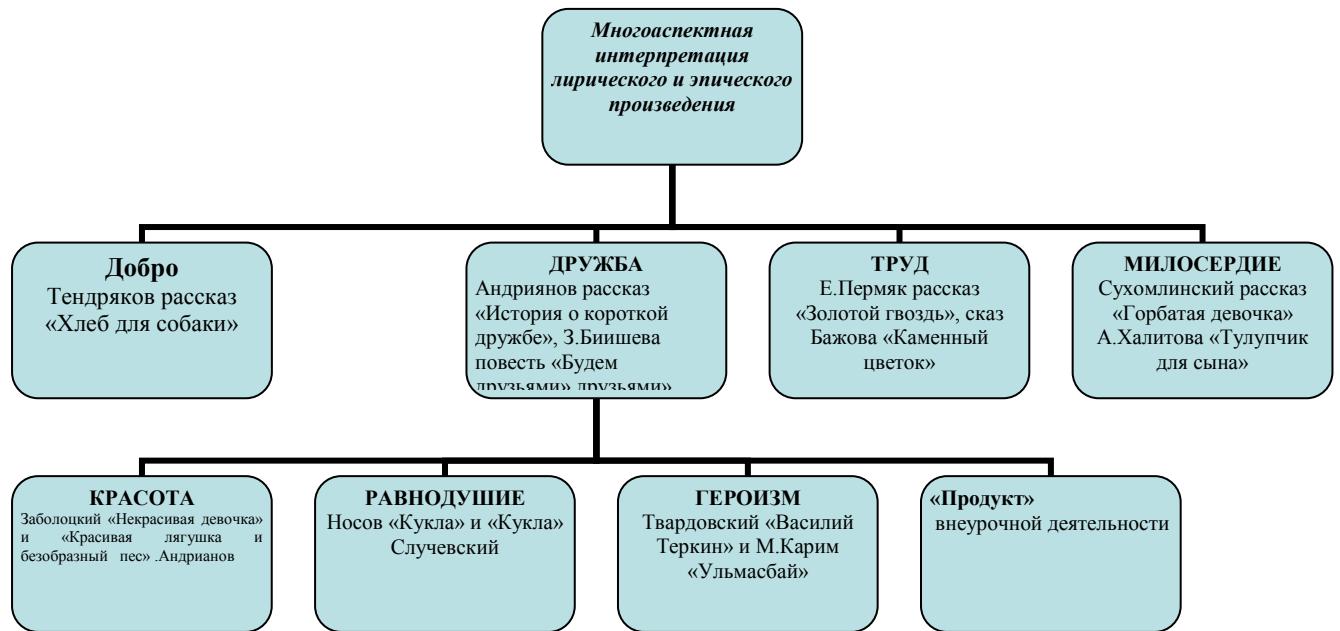
	мнений).
Управление поведением партнёра	Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и оказывать необходимую помощь партнёру в процессе сотрудничества.
Точность выражения мысли (умение выражать свои мысли)	Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.
Владение монологической и диалогической формами речи	Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

Познавательные.

Смыслового чтения и работы с информацией	Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий; Сформированность умения структурировать тексты. Сформированность многоаспектной интерпретации текста, как углубленного изучения литературы.
Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций	Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач; Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач; Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа; Сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления; Сформированность умения осуществлять сравнение, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя; Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

	Сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение.
Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности	<p>Сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>Сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</p> <p>Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;</p> <p>Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;</p> <p>Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку результатов выполнения проекта.</p> <p>Сформированность определять основную тему прочитанного, анализируя в ранее заданном формате.</p>

Внеурочная деятельность, представленная в виде схемы, ведется в 6-7 классах. Основу составляет анализ произведения, осложняемый ко второму году обучения сопоставительным анализом лирического и эпического произведения, элемент олимпиадного задания по литературе. Произведения представлены блоками тем, например, дружба, равнодушие, как элемент Итогового сочинения. Блоки тем представлены произведениями и башкирских писателей, как региональный компонент. Конкурсы «Живая классика», «Лучший урок письма», «Всероссийский конкурс сочинений» и д.р. являются обязательными для обучающихся, занимающихся данной внеурочной деятельностью. Исследовательские работы, беседы и встречи в литературном объединении Кугарчинского района, печатные издания или статьи – неотъемлемая часть работы.



Календарное планирование

6 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Многоаспектная интерпретация эпического произведения.	3
2	Добро.	4
3	Труд.	8
4	Дружба	8
5	Милосердие	8
6	Литературная гостиная.	3
	Итого	34

№	Тема	Дата (к)	Дата (ф)
Раздел № 1. Введение. Многоаспектная интерпретация эпического произведения.			
1.1	Понятие о тексте. Формы и качества словесного выражения.		
1.2	Литературные роды и жанры. План анализа эпического произведения.		
1.3	Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.		
Раздел № 2. Добро			
2.4	Тема добра в литературе.		

2.5- 2.8	Владимир Тендряков. Рассказ «Хлеб для собаки».		
Раздел № 3. Дружба.			
3.9	Тема дружбы в литературе.		
3.10- 3.12	Виктор Андриянов. Рассказ «История о короткой дружбе».		
3.13- 3.15	Зайнааб Биишева. Повесть «Будем друзьями».		
3.16	Сопоставительный анализ рассказа «История о короткой дружбе» и повести «Будем друзьями».		
Раздел № 4. Труд.			
4.17	Тема труда в литературе.		
4.18- 4.20	Евгений Пермяк. Рассказ «Золотой гвоздь».		
4.21- 4.23	Павел Бажов. Сказ «Каменный цветок».		
4.24	Сопоставительный анализ рассказа «Золотой гвоздь» и сказа «Каменный цветок».		
Раздел № 5. Милосердие			
4.25	Тема милосердия в литературе.		
4.26- 4.28	Сухомлинский. Рассказ «Горбатая девочка»		
4.29- 4.31	Алсу Халитова. Рассказ «Тулупчик для сына».		
4.32- 4.34	Литературная гостиная. Демонстрация, обмен опытом и др.		

Календарно планирование

7 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Многоаспектная интерпретация эпического и лирического произведения.	4
2	Красота.	9
3	Равнодушие.	9

4	Патриотизм.	9
6	Литературная гостиная.	3
	Итого	34

№	Тема занятия	Дата (к)	Дата (Ф)
Раздел № 1. Введение. Многоаспектная интерпретация эпического и лирического произведения.			
1.1	План анализа лирического и эпического произведения.		
1.2	Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.		
1.3	Художественное своеобразие в произведениях.		
1.4	Сопоставительный анализ произведений.		
Раздел № 2. Красота.			
2.5	Тема красоты в литературе.		
2.6	Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка».		
2.7	Андрянов. Рассказ «Красивая лягушка и безобразный пес».		
2.8- 2.13	Сопоставительный анализ стихотворения «некрасивая девочка» и рассказа «Красивая лягушка и безобразный пес».		
Раздел № 3. Равнодушие.			
2.14	Тема равнодушия в литературе.		
2.15	Носов. Рассказ «Кукла».		
2.16	Случевский. Стихотворение «Кукла».		
2.17- 2.22	Сопоставительный анализ стихотворения «Кукла» и рассказа «Кукла».		
Раздел № 4. Героизм.			
2.23	Тема героизма в литературе.		
2.24	М.Карим. Поэма «Ульмасбай».		
2.25	Твардовский. Поэма «Василий Теркин».		
2.26- 2.31	Сопоставительный анализ поэм «Василий Теркин» и «Ульмасбай».		
Раздел № 5. Литературная гостиная.			
2.32- 2.34	Литературная гостиная. Демонстрация «продукта» внеурочной деятельности, обмен опытом и др.		

Использованная литература и Интернет ресурсы:

- 1) Борисова В.В., Дорожкина Т.Н. Итоговая аттестация учащихся по литературе: традиции и новации: Учебн. пособие / Башкирский институт развития образования. Изд. 2-е, дополн. – Уфа, 2004. – 102с.
- 2) Традиции и инновации в школьном преподавании русского языка и литературы: Сборник учебно-методических разработок победителей профессиональных конкурсов /Сост. Т.Н. Дорожкина, Ю.В. Ошевева, Л.Р. Першина; отв. ред. д.п.н. Т.Н. Дорожкина. – Уфа, 2011.
- 3) Дорожкина Т.Н., Мустафина Т.И. Формирование личностных, предметных и метапредметных навыков при изучении школьного курса литературы (5-9 класс): Рабочая тетрадь. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.
- 4) Терминологический словарь образовательной программы «Русский язык и литература» Часть 2. Уфа 2006. Составитель: Закирьянов К.З.
- 5) Ю. М. Лотман «Анализ поэтического текста» (СПб, 1996).
- 6) Е. Д. Волжина «Школьные олимпиады. Литература: 5-11 классы» (М., 2012);
- 7) <https://slovesnik.org>
- 8) <https://sites.google.com/site/vsovershenstve/biblioteka>
- 9) <https://olimpiada.ru/activity/83>